

勝沼中学校の統合後の状況について

1 勝沼中学校 概況

令和5年度生徒数（令和6年1月9日現在）

（単位：人）

	全校生徒			内 大和地域生徒		
	合計	男子	女子	小計	男子	女子
全学年	231	121	110	14	4	10
3年	81	43	38	4	1	3
2年	82	40	42	6	1	5
1年	68	38	30	4	2	2

【参考】大和地域児童の中学進学状況

（単位：人）

	総数	大和 中学校	勝沼 中学校	塩山 中学校	私立 中学校
3年生（R3年度入学）	6	4	0	1	1
2年生（R4年度入学）	7	/	6	1	0
1年生（R5年度入学）	4		4	0	0

2 大和地域からの生徒 学校生活状況

①通学方法 スクールタクシー：14人全員利用

※スクールタクシー状況

・路線 2路線 ①日影便：7人（乗降場所：3か所）

②初鹿野便：7人（乗降場所：4か所）

・時刻表 登校時：1便・各路線1台（部活朝練対応：早朝便）

下校時：2便・通常下校、部活動後

②部活動 活動状況

（単位：人）

	合計	バスケット ボール部	バドミン トン部	吹奏楽部	テニス部	剣道部	探求部
男子	4	1	1				2
女子	10	2	2	2	1	1	1

3 学校活動と統合関係の取り組み

①生徒保護者支援、教育環境充実のための取り組み

- ・大和小学校児童保護者 学校指定品購入補助事業（令和4年度新入生限定）
- ・大和地域 スクールタクシー運行開始
- ・勝沼中学校校舎 大規模改造工事（令和4・5年度事業）
- ・勝沼中学校 臨床心理士スクールカウンセラー派遣
- ・子ども支援スタッフ増員配置（大和中学校から継続配置）

②学校活動等での継続的取り組み

- ・学校運営協議会への大和地域からの委員選出（4名の内大和地域在住1名）
- ・地域とともにある学校づくり
 - ⇒ 地域イベントに配慮した学校行事の設定、生徒が参加しやすい環境づくり（甲州市ふるさと武田勝頼公まつり、信玄公まつり甲州軍団出陣 他）勝沼地域行事への参加（勝沼ぶどう祭り、大善寺藤切り祭り）
 - ⇒ 職業体験への大和地区内事業所も協力
- ・大和中学校からの継続的取り組み
 - ⇒ 修学旅行の安全祈願・慰霊碑訪問（大和地域3年生・生徒会本部役員）

4 統合後の学校生活状況の調査

(1) 令和4年度 大和地区生徒へのアンケート調査の実施

○対象者：14人（3年生：4人、2年生4人、1年生：6人）

○質問内容及び回答状況

問1. 勝沼中学校に通っていて、良かったこと

学 習 面：ライバルができて良かった。一緒に考えてくれる友達がいて、お互いに刺激しあえてとてもいい。今までできなかったバレーボールなど大人数でのプレーができて楽しい。

部 活 動：大和中にはなかった部活動に入って楽しめている他

学校行事：紫薫祭（学園祭）で色々な人と交流ができた。

1つの行事が人数が多いので楽しかった。

友 人：今まで人数が少なかったなので、人数が多くなって友達も増えて色々な体験ができた。嬉しい。初めは不安が大きかったが、すぐに慣れて楽しく学校生活を送ることができて良かった。 他

問2. 現在、心配していること、気になっているところ

14人中7人が「特にない」と回答

- ・クラスの苦手な男子・友人関係。
 - ⇒ 教職員が個別聞き取り、情報共有し改善されるよう対応
- ・「大和地区だけ」のようなことをできるだけ少なくしてほしい（特別扱いのようなことはやめてほしい）。

(2) 令和5年度 統合後の学校生活についてのアンケート調査の実施

①アンケート調査概要

調査対象：勝沼中学校全校生徒

調査方法：ICT端末を活用し Google フォームによるアンケート

調査期間：令和6年2月5日（月）から2月9日（金）まで

質問内容：問1. 学校生活において、中学校が統合して、よかったと思うこと

問2. 学校生活において、中学校が統合したことで困ったことや不安に思ったこと

問3. 中学校が統合したことで、今後の学校生活で改善してほしいこと

調査対象者数及び回答状況

	合計	3年	2年	1年
全学年	231人	81人	82人	68人
回答者数	181人	66人	61人	54人
回答率	78.4%	81.5%	74.4%	79.4%

回答状況概要

○統合してよかったと思うこと

- ・最も多くあった回答は、生徒数や友達が増え、交友関係が広がったことです。
- ・次に多くあった回答は、勝沼中学校と大和中学校の伝統文化の継承で、学園祭などの行事を通して両校の伝統文化を理解し交流できたという声でした。
- ・勝沼地域の生徒からは、巫女の舞など大和地域の行事や文化に触れる機会ができたことも回答にあった。
- ・大和地域の生徒からは、班別活動や体育でのチーム戦等、統合により可能となった新たな活動、これまで経験できなかった活動も回答にあった。

○統合したことで困ったことや不安に思ったこと

- ・統合に対する心配や不安はなかったとする回答が最も多かったものの、一方で、クラスや新しい仲間と馴染めるかなど、人間関係の構築を不安、心配に感じている生徒もいた。
- これは、大和地域だけでなく、勝沼地域の生徒からも回答があった。
- ・勝沼地域の生徒からは、大和地域からの通学の負担や、大和地域の生徒の状況等を心配する声もあった。

○統合したことで今後の学校生活で改善してほしいこと

- ・大和中学校の伝統行事の継続、両校の伝統文化を受け継ぐ新たな学校行事の実施、制服・校則の見直し等、新しい学校づくりを求める声があった。

中学校統合により、人の関わる機会が増え、人間関係が豊かになり、新しい学校文化が形成されつつあることがアンケート結果から伺える。

②質問内容及び回答状況【3年生】

問1. 学校生活において、中学校が統合して、よかったと思うこと

友 人：多くの人数と会話ができてよかったです（大和）。

友達が増えた。人が増え、より学校全体がにぎやかになったこと。

仲の良い友達が増えた。新しい仲間に出会えて楽しくなった。

※回答生徒の内 42 人が、「友人増加・交友拡大」を記入

学校行事：大和中の文化が共有できた。それぞれの中学校の文化を取り入

れて学校生活が豊かになったこと。大和中の伝統を受け継げたこと。

両校の受け継がれてきたものを紫薫祭などの行事を通して理

解し交流できたこと。仲間が増え、新しい行事や文化ができた。

※回答生徒の内 20 人が、「大和中の伝統共有・継承」を記入

学習環境：体育でチーム対決、生活班で実験や話し合いができた（大和）。

地域交流：大和のことを少し知ることができた。

問2. 学校生活において、中学校が統合したことで困ったことや不安に思ったこと

⇒ 66人中、55人が「なし・ありません」と回答

友 人：人数が多いから友達ができるか不安だった（大和）。新しく加わる

仲間と仲良くできるか不安だった。新しい仲間ちゃんと関わりを

持てるか不安だった。新しく絆を築くのが少し時間がかかった。

通 学：学校が遠い（大和）。

学校活動：各学校の伝統がどうなるのか。

問3. 中学校が統合したことで、今後の学校生活で改善してほしいこと

⇒ 66人中、59人が「なし・ありません」と回答

人間関係：統合と関係ないかもしれないけど、好きなことをしている大和

からの友達のことをバカにしたりふざけのネタにしたりして不愉快、いじりの度を超えている（大和）。

⇒ 学校に確認・対応を依頼

学校活動：人も増えて学区も大きくなったから紫薫祭など学校行事をより

盛り上げて行ってほしい。大和中と、勝沼中だけの新しい行事を作って行って欲しい。

大和中継承：大和中の伝統をもっとやった方がいい。焼き芋作りを全校で

やって欲しい。

そ の 他：髪型の校則を変えてほしい。輸送バスの台数を増やしてほしい。

③質問内容及び回答状況【1・2年生】

問1. 学校生活において、中学校が統合して、よかったと思うこと

友人：少人数の学校だったためあまり交流する機会がなかったけど統合してたくさんコミュニケーションを取ることができた（大和）。友だちが増えた、生徒の人数が増えた（大和）。友達が増えた。大和の子ととても仲良くなれた。勝沼地区だけと比べて大和地区が統合したことでさらに友達が増えたこと。 他
※93人が、「友人増加・交友拡大」を記入

学校行事：大和中の文化を継承し勝中全員で受け継ぐことができたから。それぞれの学校の伝統行事を深く知ることができたので良かったです。※6人が、「大和中の伝統共有・継承」を記入

学習環境：人が多くなって班で活動することができるようになって嬉しい（大和）。人数が増えて、学校の規模が大きくなり学校行事などのときにぎやかになったこと。

地域交流：これまで関わりの薄かった大和地区の文化に触れることができ、より郷土についての関心が湧いた。勝沼地区のことだけでなく、大和地区のこともしれたこと。

問2. 学校生活において、中学校が統合したことで困ったことや不安に思ったこと

⇒ 115人中、92人が「なし・ありません」と回答

友人：クラスに馴染めるか（大和）。大和中学校は、知っている人がいたので話しかけやすかったけど、勝中では知らない人のほうが多いので話しかけにくくコミュニケーションが取りにくいこと。友達が増えるか心配だった（大和）。新たな友達と馴染めるか不安だった。沢山の人がいて友達関係などが大変。

通学：雪のときに勝沼と同じ対応をされると、大和は通学できないことがある（大和）。ずっと同じタクシーにのっているのと同じ学校同士でトラブルが起こったときに上手い対策ができない（大和）。

学習活動：宿題の量が多く感じられた（大和）。

学校活動：大和小の人がクラスに少ないと入学のときに上手く他の学校と馴染めなくて一人になってしまう（大和）。大和の伝統を受け継ぐと聞いていたが、統合した年に勝頼公太鼓をただけで他は実施されていない（大和）。自分の住んでいる地域の行事と学校地域の行事の両方があって大変（大和）。文化が違うから合わせる必要があった。

その他：「大和地区の生徒」という、特別な括りで見られているような気がして、なかなか馴染めていない人がいたこと。大和の人は不安にならないかなって思った。大和中がなくなることによって、大和に若い世代の人口が減ってしまうのではないかと不安になる。大和中学校の校舎はどうなるのか。大和中学校の制服があるのに勝沼中学校の制服とおなじで良いのか不安に思う。

問3. 中学校が統合したことで、今後の学校生活で改善してほしいこと

⇒ 115人中、104人が「なし・ありません」と回答

学校活動：大和中学校の行事を取り入れてほしい（大和）。

通学対応：雪や台風のときの対応を勝沼と変えて欲しい（大和）。

その他：統合した地域も学区内なので、行事などのこともしっかり考えてほしい（大和）。大和地区の人限定のイベントに参加してみたい。大和中と勝沼中で合同になったのに勝沼中の制服で良いのか不安に思うので、制服を新しくして欲しい。