

授業時数特例校に関わって

地域の資源

カリキュラム・マネジメントの3次元（保護者・学校外組織）

保護者・地域住民（含む学校運営協議会の方々）、地域おこし協力隊
甲州市役所（観光課、文化財課など）

など

⇒ ひと学年でたくさん関わるといより、各学年で少しずつ関わっていければ...

学校の教育活動 （教職員のミッション）

カリキュラム・マネジメントの2次元（教職員）

6年間の「集大成」の活動

6年 総合 「未来へつなごう！
OKUNOTA STORY」

- 奥野田公民館の歴史パネル（壁面展示）を作成するというミッションを地域（公民館長）からいただいたという設定。
⇒ 壁面およびICTによる情報発信／単年ではなく、「進化するパネル」「進化するサイト」に
- 「みんなで1つのものを」というよりは、一人一人の考えがいかされた表現物（掲示物・web ページ）を集約するイメージ。
⇒ 整った完成品が目的ではなく、一人ひとりが生かされているのが重要。

全学年 ICT活用能力
の育成

※ 国語科（書写の時間を含む）や算数科を中心として、「表現」に関わる内容の一部を『ICTスキルアップタイム』と題して継続的に取り組む。
・タイピング練習など

※ 生活や総合以外の教科で、何か成果物を作成する時間も『ICTスキルアップタイム（仮）』に組みこめば活用可能。（生活科や総合カウントが可能。）

※ 右の活動に関しては、個々の成果物をFigJam やドライブなどに蓄積していき、6年生の総合的な学習の時間の長期的な情報収集ととらえる。

例

各学年で関連づけられる
内容を洗い出し

2年	生活	まちがだいすきたんけんたい
		えがおのひみつたんけんたい
☐ 地域の店や文化財などを知る。		

1年	生活	きせつとなかよし
		☐ 地域の自然にふれ、そのよさを味わう。

5年	社会	自然災害とともに生きる
	理科	流れる水のはたらき
	総合	SDGsなくらしを考えよう
□ 地域の治水・防災の歴史を理解。		
4年	社会	地域でうけつがれてきたもの
	理科	昔から今へと続くまちづくり
	総合	守れ!ぼくらの伝統文化
□ 地域の伝統文化について理解。		
3年	社会	わたしたちのまち
	理科	農家の仕事
	総合	こちら奥野田情報局 めざせ!もも博士
● 地域の産業について理解。		

めざす子ども像（ビジョン）

カリキュラム・マネジメントの1次元（子ども）

- 歴史や文化財、産業や防災などの視点で地域のよさをとらえ、誇りと自己存在感をもって社会にかかわろうとする子ども
- 自分の考え（地域の魅力）を、豊かに表現して発信できる子ども

※ 甲州市「夢をかなえる学び」のプロジェクトとも関連