



令和4年度 甲州市立勝沼中学校グランドデザイン

学校教育目標

たくましく 心豊かで 実践力のある生徒の育成

めざす生徒像

- 自ら学び、真理を探究する
- 美しい心・思いやりの心を持った
- 心身共にたくましい
- ねばり強い意志を持ち最後までやり抜く

考える生徒（知）
優しい生徒（情）
元気な生徒（体）
続ける生徒（意）

教職員としての信条

- 人間的な温かさ・協調性と責任感の発揮
- 教育的な関係・信頼関係の確立
- 専門的な知識と指導力の向上
- 集団への指導と個を生かす努力
- 人としてのあり方を追求する姿勢

「学舎は常に愉しく」

教育基本法
学校教育法
学習指導要領

新やまなし
教育振興プラン
山梨県指導重点

甲州市指導重点
甲州市学校教育
グランドデザイン

確かな学力
育成プロジェクト
子ども十の誓い
親の在り方十箇

生徒の実態

家庭の実態

地域の実態

生徒の願い

父母の願い

地域の願い

教師の願い

学校経営の基本方針

〈 校内研究 〉
「確かな学力を育む学
習指導の在り方」

【3つの柱】

- ① 授業改善の取組
- ② 学級・集団づくり
- ③ 家庭学習の習慣化

- (1) 「生きる力」を育む教育課程の編成と実施
- (2) 確かな学力を育む指導と評価の実施
- (3) 豊かな心の育成を図る生徒指導の充実
- (4) 健やかな心と体の育成
- (5) 信頼される学校づくりの推進

- ・職員会議
- ・運営委員会
- ・いじめ対策委員会
- ・特別支援教育校内委員会
- ・生徒指導部会
- ・各校務分掌

学校経営の努力点と具体策

(1) 基礎学力の確かな習得と個に応じた指導の充実を図る

- ① 学習規律の徹底と学習集団としての意識の高揚を図る。
- ② ICT機器の積極的な活用を進め、授業の工夫・改善を図り、基礎・基本の確実な定着を図る。
- ③ 一人一人の実態に対応したきめ細かな指導を推進する。
- ④ 課題意識をもち、学習意欲の向上と自ら学ぶ学習態度の育成を図る。
- ⑤ 特別支援学級、普通学級における特別な支援を必要とする生徒への指導体制の充実を図る。

(2) 特別活動や集団活動を通して、思いやりの心や集団の一員としての自覚を深め、協力する態度の育成に努める。また、生徒の自主性を高める生徒指導に努めるとともに、教育相談を充実し、生徒の内面の理解、自己実現への援助に努める。

- ① それぞれの集団の中で、一人一人が存在感や連帯感を持ち、互いを尊重しあえる人間関係と思いやりの心の育成を図る。
- ② 特別活動や学校行事、体験活動を通して、集団の一員としての自覚、協力する態度の育成を図る。
- ③ 生徒会活動などの自治的・自主的活動を通し、自らが仲間と共に学校生活を向上させようとする心と態度を育てる。
- ④ QUの活用とかかわり合って学ぶ活動を通して、互いに高め合う学級集団づくりに努める。
- ⑤ スクールカウンセラーの活用とともに、教師一人一人のカウンセリングマインドによる援助・指導の充実を図る。
- ⑥ 読書活動や芸術文化活動、教育環境の整備等を通して、豊かな情操を育成する。

(3) 各教科、道徳、特別活動との関連を図るとともに、あらゆる教育活動を通して、キャリア教育の充実に努め、将来を展望する能力や適切な勤労観、職業観を育成する。

- ① 福祉体験・職業体験・農業体験等の活動や道徳の時間などを関連させ、「人としてのよりよい生き方」を学ぶ。
- ② 地域のもつ教育力を活用し、地域の歴史・文化・産業・人物からの多くのことを学び、自己の「生き方」を探究する
- ③ 発達段階に応じた職業観の育成を図るとともに、適切な進路選択ができるよう進路指導に努める。
- ④ 情報教育・福祉教育・環境教育・国際理解教育を積極的に進め、豊かな人間性を育てる。

(4) 健康や安全に対する態度の育成と教育環境づくりに努める。

- ① 「道徳の時間」をはじめ、あらゆる教育活動を通して、「生命」を尊重する指導の充実を図る。
- ② 保健指導や食育指導を充実し、健康で安全な生活習慣の充実を図る。
- ③ 交通安全・健康安全・校内安全等の指導を通して、意識の高揚と実践化を図る。
- ④ 校舎内外の安全管理・環境美化に努め、安全で心豊かな教育環境の実現を図る。
- ⑤ 家庭との連携を図り、「早寝・早起き・朝ごはん」をはじめ、基本的な生活習慣を身につける。

(5) 保護者や地域社会から信頼される、地域に根ざした教育実践に努める。

- ① 保護者との連携を深め、同一歩調での指導を実践する。
- ② 地域社会との連携を大切にし、伝統的な祭典・行事に積極的に参加する。
- ③ 危機管理マニュアルの改善・充実と安全管理体制の整備に努める。
- ④ 学校評価の実施と改善に努め、学校教育のさらなる充実を図る。

連携

協働

PTA「家庭との連携」

学校運営協議会 学校関係者評価

地域に根ざした学校

地域の諸団体・地域の人材

保護者・地域の願い

育成会・公民館等関係機関