

令和7年度 甲州市立大藤小学校 グランドデザイン

学校教育目標

◇学校教育目標
「自ら考え、正しく判断し、行動する児童の育成」

1 めざす子ども像

- (1) 自ら考えて学習する子ども
- (2) 健康で明るい子ども
- (3) 思いやりの心をもつ子ども
- (4) 協力しやりぬく子ども
- (5) 郷土を愛する子ども

2 めざす教師像

- (1) 子どもの心を理解できる教師
- (2) 子どもと共に取り組む教師
- (3) 子どもと共に伸びる教師
- (4) 子どもに夢と希望を培う教師

3 めざす学校像

- (1) 明るく楽しい学校
- (2) 子どもが伸びる学校
- (3) 安全で安心な学校
- (4) 地域に信頼される学校

教育基本法
学校教育法
学習指導要領
県指導指針
県教育大綱
県振興基本計画
市指導重点
市「夢をかなえる」P
子ども十の誓い
親のあり方十箇条

児童の実態
家庭の実態
地域の実態

児童の願い
父母の願い
地域の願い
教師の願い

↓ 明日も楽しいことがある大藤小学校 ↓ 毎日楽しいことがある大藤小学校 ↓

学校経営の基本方針

＜校内研究主題＞
「主体的に表現する児童の育成」

＜副主題＞
少人数学級における
学習者主体に授業を
つくる指導方法の工夫

- (1) 心身共に健やかな成長と発達をめざす、健康安全教育の推進。
- (2) 道徳教育の推進、特別活動等の充実を通して、心豊かな児童を育成する。
- (3) 一人一人に確かな学力を保障し、自ら学ぶ楽しさを実感できる学習指導を行う。
- (4) 学校・家庭・地域との連携を図り、地域に信頼される学校づくりを行う。
- (5) 社会に関わった教育課程を編成し、実施する。
- (6) 安全で安心な学校環境を整備し充実させる。
- (7) 教職員一人一人の力を結集し、学校力を向上させる。

○ 職員会議
・ 学校運営会
・ 生徒指導委
・ 特支校内委
・ いじめ対策委
・ 各校務分掌

今年度の重点目標と努力点・具体策

確かな学力と自立する力の育成

- 「子ども一人一人が主語」となる授業づくり
- (1) 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着を図る。
○わかる楽しい授業実践
(ICT端末での授業改善と認め合える学級経営)
○個に応じた学習と、関わり合い共に伸びる学習指導の充実、評価の一体化(複線型・単元内進度学習で主体的に取り組む態度の育成)。
○学習内容の定着(家庭学習・朝学習・自学・AIドリル)。
 - (2) 思考力・判断力・表現力を培い、知識・技能の活用力を高める。言語活動。
 - (3) 異学年、教科担任制を生かした学びの推進。

健康で豊かな生活を営む資質・能力の育成

- (1) 体育の授業を充実する。
○体力テストの結果に基づく授業改善
- (2) 楽しみながら自ら体を鍛える継続的な「健康・体力づくり」を実施する。
○体力づくり一校一実践等による運動の日常化
- (3) 家庭との連携による基本的生活習慣の確立を図る。
○児童の実態調査の実施、「早寝・早起き・朝ごはん」運動。
○「食事・運動・休養と睡眠」の健康3原則。
○「ノーマディアウィーク」運動。

豊かな心の育成

- (1) あいさつ運動を推進する。
○児童会・家庭・地域との連携によるあいさつ運動
- (2) 体験学習における人・物との関わりを通して豊かな人間性を育成する。
○縦割り班活動、勤労生産活動、地域学習、伝統・文化に関する教育と外国語教育、平和教育、道徳、SDGs。
- (3) 読書活動の推進。○朝読書・読み聞かせなど。
- (4) 他人を思いやる心の育成・人権教育と道徳的実践力を高める道徳教育、平和教育の充実。
- (5) Q U調査を活用した学級集団づくり。いじめ・不登校へ「チーム学校」として対応。
- (6) 共生社会の担い手づくりのインクルーシブ教育。

安全で安心して学べる教育環境づくり

- (1) 家庭・地域への情報発信の充実を図る。
○学校行事等への招待・授業公開(学習成果の発信)
○「学校だより(藤の子)」の地域配布
- (2) 学校の安全管理体制の充実・徹底を図る。
○交通安全指導の徹底
○実効性ある危機管理マニュアルの見直しと連携強化
○教職員研修・様々な状況を想定した避難訓練の実施
- (3) 学校評価の充実と保護者・地域・関係機関との連携
○児童・保護者アンケート、自己評価
○学校運営協議会・懇話会委員による関係者評価
○各評価を基に実効的なPDCAサイクル。働き方。

連携 協働

学校運営協議会 学校運営協議会・大藤教育懇話会合同会議 ＜学校関係者評価＞

P T A活動(総会 役員会 学年部会 専門部会) 学校支援ボランティア 地域講師 小中連携 公民館 自主防災組織 等 関係機関連携

家庭・地域から信頼される学校

歴史の積み重ね 地域と共に

＜ 地域とともにある学校づくり 保護者・地域との連携 ＞

＜ 地域に根ざした学校 ＞