



学校教育目標 心豊かで、たくましく生きる子

重点目標 やさしい心で、自分から気づき考え、やりぬく子

めざす子ども像～未来社会を心豊かにたくましく創造する力を育むために～

- 知**○自ら学び自ら考える子・進んで学習する子・友達と高め合う子・学びを社会や未来とつなげる子
- 徳**○豊かな心をもつ子・進んであいさつする子・自他を大切にする子・多様性を認め、様々な考えの人と協力できる子・約束や時間を守る子
- 体**○健康でたくましく生きる子・あきらめず努力する子・進んで心と体をきたえる子・安全や健康に気を付ける子
- 地域**○地域と共に生きる子・地域の人々を大切にする子・地域行事に積極的に参加する子・地域の自然・歴史・文化に理解のある子

確かな学力(知)

- 「主対的・対話的で深い学び」のある授業
- 学ぶ楽しさ・考える楽しさを実感できる授業の構造化
 - ・めあてとまとめ/見通しと振り返りの徹底
 - ・言語活動の充実 ・学び合い
 - ・自分の考えを記述・ICTの効果的活用
 - 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用
 - ・業前学習の確保と充実
 - ノート指導の徹底→家庭学習の充実
 - 読書習慣の定着と図書館利用の推進
 - 「授業の内容が分かる」85%以上
 - 「自分の考えを進んで伝える」85%以上

学級経営の充実

〈P(計画)D(実行)C(評価)A(改善)サイクル〉



豊かな心(徳)

- A(当たり前のこと)を B(ばっちり) C(ちゃんとやる)の取組
- あいさつ・掃除・思いやり・感謝
- 「学校満足度調査(Q-U)」を活用した児童理解と学級づくり
 - 人としてよりよく生きるための道徳的実践力の育成
 - 自己肯定感・自己有用感の育成
 - ・人権意識・よさの価値付け
 - 「学校が楽しい」85%以上
 - 「自分にはよいところがある」85%以上
 - 「やるべき事をする」85%以上

健やかな体(体)

- 望ましい生活習慣の形成
- 体力向上・食育と健康・安全
- 望ましい運動習慣をつける
 - ・業間活動(なわとび・持久走・遊び)
 - 健康教育の充実
 - ・早寝早起き、手洗い、歯磨き、食育
 - ・感染症の理解と実践
 - 安全教育の推進
 - ・危険予測
 - 「休み時間校庭で遊ぶ」83%以上
 - 「ハンカチ・ティッシュを身につける」90%以上

- 【子どもの笑顔】** 「分かる喜び」があり、「自己肯定感」「自己有用感」があり、居場所がある教育環境
- 【保護者の笑顔】** 安心して子どもを送り出し、共に子どもの学校生活を支えようとする信頼と期待のある学校経
- 【地域の笑顔】** 地域に開かれた学校、地域に学ぶ学校として地域に愛される学校
- 【教職員の笑顔】** 子どもと共に楽しみ、感動する。高め合う協働体制 3つのわ(和、輪、話)を大切にチームで

地域とともにある学校づくり…コミュニティ・スクールとして学校と地域の情報共有・協力・連携・相互理解を推進

- 地域への発信・お便り・授業参観・敬老の手紙・祝っ子祭り・学年部会
- 地域との交流・ボランティア集会・お年寄りとの交流・図書ボランティア・岩崎保育園、祝学童クラブとの交流・美化活動・学習発表会
- 地域人材の活用・ぶどうづくり・ワケ見学・文化館見学・宮光園見学・勝沼図書館利用・学習ボランティア・安全ボランティア・クラブ活動

【市:基本理念】人・自然・ふるさとを愛する甲州教育
 【市:学校教育の目標】たくましく 心豊かな人づくり

連携 協働

【県:基本理念】学び続け 共に生き 未来を拓く やまなしの人づくり

