

# 令和3年度 学校評価報告

甲州市立神金小学校

学校教育目標

心豊かで たくましい子供の育成」

## 1 「教育全体の状況」について（評価項目1～7）

### ◆ 集計結果の考察

- ◎多くの項目が85%を超えている。学校教育目標具現化に向け、保護者と学校が協力している姿が読み取れる。
- 項目3「あいさつ」に関しては、達成率が90%以上あるが、100%を目指したい。
- ▲項目4「規律」に関しては、この中では低く、特に教職員の評価が低い。
- ▲項目6「児童理解に努め一人一人を大切に学級づくり」に関しては、教職員や児童の高い評価に比べて保護者は低く、差が見られる。

### ◆ 学校関係者評価

- 学年に関係なく、みんなで仲良くできているところが良いと思います。小規模校を活かした取り組みを続けてほしいです。
- 先生方が児童一人ひとりに声をかけてくださり、きめ細かく指導していただいて感謝しております。児童一人ひとりに役割があり、子供達が一生懸命活動している姿がみられました。
- 神金小学校の子供達は、皆元気よく楽しそうに毎日過ごしているように思います。うちの子供達を見ているとそう感じます。個性豊かな子供達がいて、時には色々な事があるとは思いますが、先生方のフォローがとても良いので、それもまた勉強って思っています。
- 運動会で上級生が下級生の面倒をよく見てくれている様子を拝見しています。普段日常的に普通におこなっているのが、自然と出たと思いました。こんな子供たちはきっと心豊かな人になると確信しました。
- 36人中1人の子供さんが「学校が楽しい」で「あまりそう思わない」に入っておりますが、皆さんの楽しい様子が浮かんできます。「皆で協力してあって良かった」といってもらえそうです。あたたかい神金小だと感じています。
- ▲規律について、すべての評価者の評価が一番低いので対策に沿った内容を基本として、達成率の向上をお願いしたいです。
- ▲少人数ゆえ、様々な係や委員会からの仕事を同時に抱え、処理し、人前で発表する機会が多いと思うので中学校生活でもそれが生かせると思う。反面、大集団での競争には慣れていないと思うので、何か練習となる機会があれば良いかと思います。

### ◆ 課題の改善策

項目3「教職員はあいさつや対応がしっかりしている」

→児童に対して挨拶を指導している以上、教職員が範を示すにはもちろんのこと、児童に対して一人の人間として接し人権意識をもって指導に当たることや、保護者、来校者に対しても挨拶や言葉遣いを実践していく必要がある。

項目4「児童は、授業や生活のきまりやマナーを守って生活している」

→本校で定めている「神小のきまり」を児童と共に再確認することや、甲州市確かな学力プロジェクトで実施しているQ-Uなどの分析を進め、児童理解を深めた上で学習・生活規律を徹底していく。小規模校は、児童と教職員が好ましい人間関係を構築しやすい分、距離が近くなりすぎる等の課題も見られることから、日々の指導の中でしっかりした規律を指導していく。教職員間で温度差があってはいけないので教職員間で共通理解を持ちながら、一貫性をもって指導していく。

項目6「教職員は、児童理解に努め、一人一人を大切に学級づくりに取り組んでいる」

→昨年度に比べて保護者の評価が上がっているが、さらなる工場を目指して、Q-Uの分析や職員会議での日頃の情報交換を密にし、全職員で児童の指導を行っていくことが必要になる。

# 令和3年度学校関係者評価資料(学校自己評価集計)

前期8月(教)後期12月(保・児・教)実施

A(3): そう思う B(2): ややそう思う C(1): あまりそう思わない D(0): そう思わない

## ◎教育全体の状況

		質問内容	A	B	C	D	得点 3点満点中	前期 達成率	後期達成率(得点を%にしたもの)			
									0%	50%	100%	
1	雰囲気	保 学校全体に活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	21人	5人	1人	0人	2.74 / 3		91.4%			
		児 自分は学校が楽しい。	34人	1人	1人	0人	2.92 / 3		97.2%			
		教 学校全体に活気があり、明るくいきいきとした雰囲気である。	7人	2人	0人	0人	2.78 / 3	93.3%	92.6%			
2	指導	保 教職員は教えるべきことをしっかりと熱心に指導している。	20人	7人	0人	0人	2.74 / 3		91.4%			
		児 先生は、普段の生活の中で大切なことをしっかりと教えてくれる。	35人	0人	1人	0人	2.94 / 3		98.1%			
		教 教職員は教えるべきことをしっかりと熱心に指導している。	8人	1人	0人	0人	2.89 / 3	100.0%	96.3%			
3	挨拶	保 教職員はあいさつや対応がしっかりしている。	21人	4人	1人	0人	2.77 / 3		92.3%			
		児 先生は、明るくあいさつをしたり、声をかけたりしてくれる。	33人	3人	0人	0人	2.92 / 3		97.2%			
		教 教職員はあいさつや対応がしっかりしている。	8人	1人	0人	0人	2.89 / 3	90.0%	96.3%			
4	規律	保 児童は、授業や生活のきまりやマナーを守って生活している。	16人	10人	1人	0人	2.56 / 3		85.2%			
		児 自分は、授業や生活のきまりややくそくをしっかりと守っている。	27人	8人	1人	0人	2.72 / 3		90.7%			
		教 児童は、授業や生活のきまりやマナーを守って生活している。	2人	7人	0人	0人	2.22 / 3	70.0%	74.1%			
5	指導	保 教職員は、わかりやすい授業やきめ細やかな学習指導をしている。	20人	7人	0人	0人	2.74 / 3		91.4%			
		児 先生は、授業でわかりやすく、ていねいに教えてくれる。	35人	1人	0人	0人	2.97 / 3		99.1%			
		教 教職員は、わかりやすい授業やきめ細やかな学習指導をしている。	6人	3人	0人	0人	2.67 / 3	86.7%	88.9%			
6	児童理解	保 教職員は、児童理解に努め、一人一人を大切に学級づくりに取り組んでいる。	19人	7人	1人	0人	2.67 / 3		88.9%			
		児 先生は、よいところを認めたり、よく話をきいたりしてくれる。	35人	1人	0人	0人	2.97 / 3		99.1%			
		教 教職員は、児童理解に努め、一人一人を大切に学級づくりに取り組んでいる。	9人	0人	0人	0人	3.00 / 3	100.0%	100.0%			
7	行事等	保 児童は、運動会や児童会などの行事などを楽しみにしている。	24人	3人	0人	0人	2.89 / 3		96.3%			
		児 自分は、運動会や児童会などの行事に積極的に取り組んでいる。	32人	3人	1人	0人	2.86 / 3		95.4%			
		教 学校の日課、授業、行事等は適切に実施されている。	7人	2人	0人	0人	2.78 / 3	90.0%	92.6%			

後期職員

前期職員

## 2. 「学校運営の状況」について（評価項目8～13）

### ◆ 集計結果の考察

◎ほとんどの項目が90%を超えており、学校運営状況も概ね良好であると言える。

▲項目11「清掃」に関しては、昨年度より評価がやや下がっている。

▲項目13「いじめ」に関しては、保護者の評価が低い。最近のいじめなどの報道を受け、関心が高くなる項目であると考えられる。子ども達が安心して学校に通えているかどうかという点で意識が高くなるのは、親として当然の考えである。

### ◆ 学校関係者評価

○子供達の事を想い、ケアしていただいていることが感じられるので、神金小で良かったと思っています。ありがとうございます。

○他校との交流が、オンラインではなく、実際に行えればさらにいいと思います。

○学校の清掃が行き届いていて、教職員がお互いに協力し合い、いじめについて努力していることに感謝いたします。

○学校での様子は子供の話を聞いているだけでは理解できないことも多い中、担任の先生からわざわざお知らせ下さることもあり、とても有り難く思います。授業も少人数なので、先生が子供が理解しているかしていないかすぐに気づいてくれます。少人数の学校の良いところだと思います。また、神金小は、同級生の人数が少ないので他の学年の友達と交流する機会が多いです。年齢も違えば価値観も違うことがあります。友達が多ければ学ぶこともたくさんありますが、少ない中でも違った学びがあると思います。中学、高校、いずれ社会で生活していくために、子供たちには心豊かに成長してほしいと思います。

### ◆ 課題の改善策

項目9「学校と家庭・地域等が連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている」

→コロナ禍で地域の方に学校に来てもらう機会が少なくなってしまうととても残念である。新学習指導要領の「社会に開かれた教育課程」の実践と共に、さらに地域とともにある学校づくりに向け、地域の方々や保護者との連携を強化していきたい。本校、地域人材はとても豊富で、地域の方々も積極的に学校の教育活動に関わってくださっている。さらに連携を進める中で児童の中に「ふるさと神金を愛する心」を育ていきたい。

項目11「自分はそうじをしっかりと行っていて、気持ちのよい環境を心がけている」

→児童が全員Aの評価をつけることができるように、教職員がともに清掃をしながら、清掃の大切さを教え、自分たちの学校をいつもきれいにしておく気持ちを育みたい。

項目13「教職員はいじめが未然に防止できるような指導に努め早期発見の取組を実践している」

→児童の観察などから、児童の少しの変化にも敏感に気づくことができる取り組みや、温かで親和的な集団や学校作りを進め、いじめの未然防止に努めるとともに、早期発見・早期解決する取り組みを、今後も継続・徹底する。また、保護者とも密接に連携するとともに、いじめ防止方針の策定や年3回のいじめアンケート、積極的ないじめ認定の取り組み、Q-Uの分析等による児童理解など、学校が行っているいじめ防止の取り組みを保護者に積極的に伝え、共通理解を持ちながら、協力していじめのない学校を作り上げるようにしていきたい。

○学校運営の状況

		質問内容	A	B	C	D	得点 3点満点中	前期 達成率	後期達成率(得点を%にしたもの)			
									0%	50%	100%	
8	情報発信	保 学校は、学校から出す各種便りや授業参観、行事等で積極的に情報を発信・提供している。	22人	5人	0人	0人	2.81 / 3		93.8%			
		児	0人	0人	0人	0人						
		教 学校は、学校から出す各種便りや授業参観、行事等で積極的に情報を発信・提供している。	9人	0人	0人	0人	3.00 / 3	100.0%	100.0%			
9	地域連携	保 学校と家庭・地域等が連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	21人	6人	0人	0人	2.78 / 3		92.6%			
		児 自分は地域の人や先生以外の人と一緒に活動したり、勉強したりすることは楽しい。	30人	6人	0人	1人	2.76 / 3		91.9%			
		教 学校と家庭・地域等が連携・協力して、教育活動や学校運営の充実を図っている。	9人	0人	0人	0人	3.00 / 3	96.7%	100.0%			
10	PTA活動	保 保護者は学校の教育活動やPTA活動に協力的である。	21人	6人	0人	0人	2.78 / 3		92.6%			
		児	0人	0人	0人	0人						
		教 教職員は、保護者や地域住民と連携・協力した教育活動に積極的である。	8人	1人	0人	0人	2.89 / 3	96.7%	96.3%			
11	清掃	保 学校は清掃が行き届いていて、児童が落ち着いて学習できる気持ちのよい環境である。	20人	7人	0人	0人	2.74 / 3		91.4%			
		児 自分は、そうじをしっかり行っていて、気持ちのよい環境を心がけている。	30人	6人	0人	0人	2.83 / 3		94.4%			
		教 学校は清掃が行き届いていて、児童が落ち着いて学習できる気持ちのよい環境である。	7人	2人	0人	0人	2.78 / 3	90.0%	92.6%			
12	向上	保 学校は、教職員が互いに協力して諸活動に取り組み、指導力の向上に努めている。	20人	8人	0人	0人	2.71 / 3		90.5%			
		児	0人	0人	0人	0人						
		教 学校は、教職員が互いに協力して諸活動に取り組み、指導力の向上に努めている。	7人	2人	0人	0人	2.78 / 3	96.7%	92.6%			
13	いじめ	保 教職員は、いじめが未然に防止できるような指導に努め、早期発見の取組を実践している。	15人	11人	1人	0人	2.52 / 3		84.0%			
		児 先生は、いじめのない学級づくりに取り組んでいる。	34人	2人	0人	0人	2.94 / 3		98.1%			
		教 教職員は、いじめが未然に防止できるような指導に努め、早期発見の取組を実践している。	9人	0人	0人	0人	3.00 / 3	96.7%	100.0%			

### 3. 「教育活動の状況 生活・健康体力・学習」について (評価項目14~18)

#### ◆ 集計結果の考察

- ◎概ね、どの項目においても「そう思う」「ややそう思う」が多いが、中には「あまりそう思わない」「そう思わない」もあり、改善が必要な点もある。
- ▲項目15「礼儀」に関しては、児童は90%であるが、教職員の評価が80%を下回り、保護者は82%と、児童と保護者・教職員の評価にずれが生じている。
- ▲項目16「食育」に関しては、保護者・教職員とも児童は、好き嫌いがあると感じている人が多い。児童2人もD評価がいる。
- ▲項目17「運動」に関しては、児童に3人のC評価、1人のD評価がいる。特に、高学年の児童に、運動に対する考えに個人の差が見られる。
- ▲項目18「授業」に関しては、少人数のメリットで児童が集中して学習に取り組んでいる様子がわかる。
- ▲項目20「家庭学習」に関しては、教職員は家庭学習の指導もし、また神小ノートなど課題の点検も丁寧に行っている。家庭学習が浸透している様子がうかがえる。しかし、児童にはC評価2人、D評価1人と二極化している状況もうかがえる。

#### ◆ 学校関係者評価

- 児童1人1人が一生懸命に色々な事に取り組んでいて素晴らしいと思います。子供達が色々なことに積極的に良いと思う。
- いつも丁寧に指導いただき、感謝しています。
- 子どもたちが学年を越えて仲良く遊んでいるところがよいと思います。みんなで協力して運動会等を成功させているのも良いことだと思います。また、みんなの前で感想を言ったり、発言したりするのも、たくさん経験できているように思います。
- 挨拶や言葉遣いは、食に関する問題は、学校側からのアプローチだけでは改善しないので、家庭と協力して取り組んで欲しい。
- ▲どの項目についてもA、B判定が多いが、保護者・児童は、C判定が多く、家庭を含めた生活環境に課題があると感じる。
- ▲議論ではなく対話を主としたワークショップ的な授業をたくさんしてほしい。
- ▲学校での勉強ばかりではなく、家庭学習にも力を注いで欲しい。

#### ◆ 課題の改善策

- 項目15「児童は挨拶をしたりきちんとした言葉遣いや返事をしたりしている」  
→児童の様子に課題があると教職員が感じている。児童の数値は高いので、あいさつ運動や、集会時などのあいさつする場面を通して、きちんとしたあいさつの意識と所作について指導を重ねる、しっかりできた児童を賞賛しながら、きちんとあいさつができる児童を育てていきたい。
- 項目16「自分は、給食を好き嫌いなく食べている」  
→甲州市の「食育ノート」を活用しながら、バランスの良い食事の大切さについて理解させるとともに、好き嫌いのない食生活を身につけるよう、指導を重ねていきたい。
- 項目17「自分は、休み時間や放課後などに積極的に運動をしている」  
→個人差があるので全校遊びの時間など外に目を向けさせる時間を設ける。
- 項目18「自分は進んで手をあげたり、大きな声で発表したりして、頑張る授業に取り組んでいる」
- 項目19「自分は、友達や先生の話をよく聞いて学習している」  
→授業は学校における中心的な活動であるので、常に楽しくわかりやすい授業作りを心がけ、子どもの学力保証とともに、授業が楽しいから学校が好きと言ってもらえるような授業作りを行う。
- 項目20「自分は、進んで家庭学習に取り組んでいる」  
→塩山北中学区の4校で連携し家庭学習の習慣化に取り組んできている。今後も帰りの会における「家庭学習スタンプ」「神小ノート」などの指導を継続し、家庭学習の充実に向けていきたい。また、家庭との連携を通して家庭学習における個人差をなくす取り組みを進めたい。

○教育活動の状況

		質問内容	A	B	C	D	得点 3点満点中	前期 達成率	後期達成率(得点を%にしたもの)			
									0%	50%	100%	
14	保	児童は、めあてに向けて努力している。	17人	9人	1人	0人	2.59 / 3		86.4%			
	児	自分は、めあてに向けてがんばっている。	29人	6人	1人	0人	2.78 / 3		92.6%			
	教	児童は、めあてに向けて努力している。	6人	3人	0人	0人	2.67 / 3	90.0%	88.9%			
15	保	児童は挨拶したり、きちんとした言葉遣いや返事をしたりしている。	13人	14人	0人	0人	2.48 / 3		82.7%			
	児	自分は、あいさつをしたり、きちんとした言葉遣いや返事をしたりしている。	28人	6人	2人	0人	2.72 / 3		90.7%			
	教	児童は挨拶したり、きちんとした言葉遣いや返事をしたりしている。	3人	6人	0人	0人	2.33 / 3	70.0%	77.8%			
16	保	自分の子供は朝ご飯を食べ、好き嫌いなく食事をしている。	15人	8人	4人	0人	2.41 / 3		80.2%			
	児	自分は、給食を好き嫌いなく食べている。	28人	4人	2人	2人	2.61 / 3		87.0%			
	教	児童は、給食を好き嫌いなく食べている。	3人	7人	0人	0人	2.30 / 3	76.7%	76.7%			
17	保	児童は、よく運動をし元気に生活している。	20人	7人	0人	0人	2.74 / 3		91.4%			
	児	自分は、休み時間や放課後などに積極的に運動をしている。	23人	8人	3人	1人	2.51 / 3		83.8%			
	教	児童は、休み時間や放課後などに積極的に運動している。	7人	2人	0人	0人	2.78 / 3	90.0%	92.6%			
18	保		0人	0人	0人	0人						
	児	自分は、進んで手をあげたり、大きな声で発表したりして、がんばって授業に取り組んでいる。	28人	6人	2人	0人	2.72 / 3		90.7%			
	教	児童は、進んで挙手し、大きな声で発表するなど授業に対して積極的に取り組んでいる。	7人	2人	0人	0人	2.78 / 3	81.5%	92.6%			
19	保		0人	0人	0人	0人						
	児	自分は、友達や先生の話をよく聞いて学習している。	31人	4人	0人	1人	2.81 / 3		93.5%			
	教	児童は、先生や友達の話をよく聞くなど落ち着いて学習している。	4人	5人	0人	0人	2.44 / 3	85.2%	81.5%			
20	保	児童は、宿題や課題などにきちんと取り組んでいる。	17人	10人	0人	0人	2.63 / 3		87.7%			
	児	自分は、進んで家庭学習に取り組んでいる。	26人	7人	2人	1人	2.61 / 3		87.0%			
	教	家庭学習の充実を図るための指導を行っている。	7人	2人	0人	0人	2.78 / 3	96.3%	92.6%			

後期  
職員

前期  
職員

## 4. その他

### ◆学校関係者評価から

- 先日、雪の中先生が子供たちを引率し、自宅へ送っていく様子を見ました。すべてにおいてきめ細やかに子供達のことを考えていただいていることに感謝いたします。
- 神金小学校の子供達は、皆元気よく楽しそうに毎日過ごしているように思います。うちの子供達を見てるとそう感じます。個性豊かな子供達がいて、時には色々な事があるとは思いますが、先生方のフォローがとても良いので、それもまた勉強って思っています。
- 神金小は、小さい学校だからこそその良いところが沢山あります。勉強、スポーツ、年上の子供が下の子供の面倒を見てあげる、ソーシャルディスタンスが常にとれる、ぱっと考えただけでもどんどん出てきます。地域皆で大切な子供達を守っていきたいと思います。学校では先生が子供達によく声をかけてくれているなど感じます。
- 校長先生の誕生日のお祝いは、子供達も非常に嬉しいらしく、いつも楽しそうに話を聞いています。子供たちが校長先生を始め、先生方をこんなに好いているのは、日々の行動、言動が素晴らしいからの一言に尽きます。神金小学校は校長先生を始め、先生方が教育に熱心に力を入れてくださるので感謝しています。
- 在校生自体が少ないため生徒一人一人しっかりと時間を使ってもらえる。
  - ▲登下校時の距離があるので心配です。
  - ▲学年が少数の学級なのでみんなとても仲が良くていいですが、中学校が塩山中になると大勢の中でうまくやっっていけるのか心配になります。
  - ▲私達が子供の頃は、毎日お友達の家に行って遊んでいたものですが、近所にお友達が居ないのでそこが気がかりなところです。
  - ▲学校現場、教職員の大変さはわかりますが、ルールを守る、立場立場で意見を変えない、正しい日本語を使う、この点はブレてしまうと児童に悪影響かと思えます。

### ◆学校運営協議会・神金小教育懇談会より

- 小規模校は、保護者・教員の関係が密であり、よりコミュニケーションがとりやすくて良い。
- ここにいるみんなで助け合いながら神金小を発展させていきたい。
- 子供達に地域の力が必要だということであれば、ぜひ、いつて欲しい。
- 人数が少ないが、子供達全員で助け合って欲しい。
- 昨年、とても良かったので、ぜひ、芸術鑑賞会は、実施して欲しい。

### ◆まとめ

- 全体的に概ね良かったという評価である。しかし、現場に満足せず、すべての項目において90%以上の肯定的な評価が出せるよう、教職員一丸となり、努力を重ねていきたい。
- 保護者から、小規模校の良さである「個に応じたきめ細やかな指導」、「一人一人の出番がある」などを生かしてくれているという温かいコメントを寄せていただいた。今後も少子化の状況は続くことが予想されるが、神金小の特色である学校林自然学習会やふるさと学習発表会などを生かし、一人一人の出番をつくりながら、さらなる教育活動の向上を目指していきたい。
- 課題としては、礼儀や規律、給食の好き嫌いなどがあげられた。児童の発達段階や特性を考慮しながらも、職員が同じ歩調で丁寧に指導し、来年度は少しでも数値が改善できるよう、様々な手立てを確認しながら進めていきたい。
- 神金小は児童が地域に出るといつも温かな声をかけていただける、とても学校に協力的な地域である。今年度は、コロナ禍で地域との連携という点では、縮小や中止せざるを得ない行事が多かったが、来年度は、新学習指導要領の「地域に開かれた教育課程」の実現に向けて学校、保護者、地域が連携し、一緒に協働的な活動を行いながら、神金小の教育活動を推進していきたい。