

**【各種法令】**  
 ・教育基本法等, 教育関係法規  
 ・学習指導要領

**【山梨県教育大綱】**  
 ・基本理念  
 「学び続け、共に生き、未来を拓く やまなしの人づくり」


**【山梨県学校教育指導重点】**  
 ・確かな学力の育成  
 ・豊かな心の育成  
 ・健やかな体の育成  
 ・特別支援教育の推進  
 ・地域や世界で活躍できる人材の育成  
 ◇学級経営の充実

# 校訓 『自立創造』

他の力に頼らず、自分の力で学習し、判断し、正しい行動ができる人間となり、そして、新たに意義ある考え方ができたり、素晴らしい活動ができる人間をめざす。

## 学校教育目標

### 『自ら求め、学び、拓く生徒の育成』



**【甲州市学校教育グランドデザイン】**

- ・基本理念  
「人・自然・ふるさとを愛する甲州教育」
- ・基本目標  
「たくましく心豊かな人づくり」
- ・「確かな学力」育成プロジェクト  
→可能性を引き出す教育  
個別最適な学びの日常化  
協働的な学びの日常化
- ・教育効果を高める学級づくり  
→WEBQUの活用
- ・「リアル」×「デジタル」の組合せによる価値創造的な学び
- ・情報モラルの育成「家庭と共に」
- ・問題解決能力を高めるICT端末の活用

### めざす学校像

笑顔があふれ  
人を大切にし  
命が輝く学校

### めざす生徒像

- (1) 自ら学ぶという意味を持ち、真剣に学ぶことができる生徒
- (2) 物事に粘り強く取り組み、最後まであきらめない生徒
- (3) 物事を深く考え、真理を探究しようとする生徒
- (4) 課題を発見し、解決しようとする生徒
- (5) 周りの人を大切に、感謝できる生徒

### めざす教師像

- ・豊かな人間性と教育愛に満ち活力ある教師
- ・生徒一人ひとりを理解し、やる気とよさを伸ばす教師
- ・常に学ぶ姿勢を持ち、わかる楽しい授業を実践する教師
- ・人間として信頼される教師

## 学校経営の基本方針

**令和5年度 2つの柱 「学習者主体の授業改善」「自己調整力の育成」**

- 1 安心して学べる環境を築く。そのためにはまず規律を整える。「時を守り、場を淨め、礼を正す」を中心に規律ある学校生活を推進する。
- 2 「山梨県教育大綱」「山梨県教育振興基本計画」「山梨県学校教育指導重点」「甲州市教育振興基本計画」「甲州市学校教育指導重点」等をふまえて「生きる力」を育む教育課程の編成に努める。
- 3 個に応じた指導方法の工夫と改善を図り、自ら学ぶ意志や態度を育て、社会の変化に対応できる生きる力を育てる指導に努めると同時に教育活動全体を通して体系的なキャリア教育の推進に努める。
- 4 学習指導要領に基づき、確かな基礎的・基本的な事項を身につけさせる学習指導に努めるとともに、生涯にわたって学び続ける意欲や態度を育てる。
- 5 地域の特徴、父母の願いや生徒の実態を正しく把握し、豊かな人間性を育成するとともに地域に根ざした教育の推進に努める。
- 6 健康・安全の管理と健康安全教育の充実を図り、生涯体育(スポーツ)の視点を踏まえた体力向上の基礎づくりに努める。
- 7 教師の情熱と気迫が生徒を変えようという認識のもとに、教師の積極的な研修と創意工夫のある実践に努める。

本年度の努力点とその具体策	
<p><b>(1) 教科指導について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学びに向けた、継続的な授業改善</li> <li>・「教育課程指導資料」「甲州市Teachers Note」の活用</li> <li>・「個別最適化した学び」「わかる授業・楽しい授業」の実現</li> <li>・授業規律の確立、基礎的・基本的内容の重視</li> <li>・自ら学び、自ら考える力(思考・判断・表現力)を育む指導</li> <li>・松中ノートを活用した、家庭学習の定着・家庭との連携</li> <li>・ICTの効果的な活用方法の確立</li> </ul> <p><b>(2) 生徒指導について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「WEBQU」・アタックシートを活用した、学級・集団づくり</li> <li>・生徒理解を基とし、生徒に寄り添い、素早く組織的な対応</li> <li>・「不登校」「いじめ」への対応：未然防止・早期発見・早期対応</li> <li>・県・市等の関係機関との連携</li> <li>・「甲州市子ども10の誓い」の具現化に向けた指導</li> <li>・学級・学年づくりを基盤とした生徒指導</li> </ul> <p><b>(3) 道徳教育について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・より良い生き方を求める道徳的実践力の育成</li> <li>・人間としての生き方についての自覚を深める授業実践</li> <li>・教育活動全般を通じた指導</li> <li>・指導重点：生命尊重・思いやり・順法精神・規範意識の向上</li> <li>・「考え・議論」する道徳授業の実践</li> </ul> <p><b>(4) サポートルーム(特別支援教育)について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別の支援計画と指導計画に沿った教育活動の充実</li> <li>・「松里中学校支援部」を活かした、手厚く組織的な対応</li> <li>・特別支援教育コーディネーターを中心とした外部機関との連携</li> </ul> <p><b>(5) キャリア教育について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・郷土への理解を深め、地域の特徴を生かした学習活動の推進</li> <li>・グローバルな視点から、将来に向け社会的・職業的自立に必要な能力・態度の育成に努める。</li> <li>・キャリアパスポートの活用</li> <li>・国際理解教育の充実(様々な文化・多様性を受け入れる態度の育成)</li> </ul>	<p><b>(6) 進路指導について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒自らが生き方を考え、主体的に進路選択を促す指導</li> <li>・自己実現を図ることができる能力や態度の育成</li> </ul> <p><b>(7) 総合的な学習の時間について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・21世紀を「たくましく生きる力」の育成</li> <li>・多様な価値観・共存共栄の精神の体得</li> <li>・人権教育を通じた、人間力の育成</li> <li>・主体的に課題を発見し解決するための課題解決能力の育成</li> <li>・情報活用能力の向上</li> <li>・ICT機器や学校図書館の効果的な活用による情報収集能力の育成</li> <li>・地域教材を活用した意欲的に学ぶ態度の育成</li> </ul> <p><b>(8) 健康・安全教育の充実と体力向上について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の生命を尊重する意識の高揚</li> <li>・健康で安全な生活習慣の定着を図るための実践力育成</li> <li>・体力の向上を図り、進んで運動を実践する能力や態度を育てる</li> <li>・安全教育の充実―危険察知能力や危機回避能力の育成</li> </ul> <p><b>(9) 特別活動について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒会活動</li> <li>・日常生活を重視し、さらなる充実を目指す。</li> <li>・主体的な活動を基盤とした活動を推進する。</li> <li>・創造性豊かで協働的な全校参加型の学園祭の実施する。</li> <li>・部活動：礼節の重視と自主性・社会性・協調性・忍耐力の向上</li> <li>・年間を通し、朝読書に全校で継続して取り組む</li> </ul> <p><b>(10) 開かれた学校づくりの推進について</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「社会に開かれた教育課程」の実現</li> <li>・地域との連携を深め、それぞれの教育機能を高める。</li> <li>・学校運営協議会の活性化</li> <li>・地域の声を生かした学校経営</li> <li>・信頼及び協力体制の確立と良好なパートナーシップの構築</li> <li>・「甲州市 親のあり方十か条」「甲州市子ども10の誓い」の周知</li> <li>・家庭との連携を図り生徒の育成に努める。</li> </ul>

**〈 校内研究 〉**

『自ら求め、学ぶ生徒の育成』  
 一対話を通じた授業づくり・  
 ICTの活用を通して―  
 ・端末の日常的活用による授業づくり  
 ・教育効果を高める学級づくり  
 (WEBQUによる個への対応と集団づくり)

**〈 学校運営協議会 〉**

- 基本理念 (テーマ)  
「人・自然・ふるさとを愛する生徒の育成」
- 目標  
・地域の人・もの・ことに密接に関わることで、地域の良さを実感し、郷土を愛する生徒を育成する。  
・多様な地域の方々とふれ合う地域学習を通して、人と関わる力、社会を生き抜く力を育成する。  
・学校を核とした教育活動を展開することにより、地域の活性化や教育力の向上を図る。

