

令和7年度 甲州市立松里中学校グランドデザイン



校訓 『 自立創造 』

他の力に頼らず、
自分の力で学習し、判断し、
正しい行動ができる人間となり、
そして、新たに意義ある考え方ができたり、
素晴らしい活動ができる人間をめざす

学校教育目標

『自ら求め、学び、拓く生徒の育成』

【甲州市学校教育グランドデザイン】

◇基本理念

「人・自然・ふるさとを愛する甲州教育」

◇基本目標

「たくましく心豊かな人づくり」

新しい時代を生き抜く資質・能力の育成
生命や人権を尊重する豊かな心の育成
健康で安全に生活する力を育む健やかな体の育成

自立と社会参加・貢献を実現する教育の推進
家庭や地域・社会と連携・協働した教育活動の展開
質の高い教育を支える教育環境の整備と

教職員の育成

「夢をかなえる学びのプロジェクト」

新しい時代を生き抜く資質・能力の育成

めざす学校像

笑顔があふれ
人を大切に
命が輝く学校

めざす生徒像

- (1) 自ら学ぶという意味を持ち、真剣に学ぶことができる生徒
- (2) 物事に粘り強く取り組み、最後まであきらめない生徒
- (3) 物事を深く考え、真理を探究しようという生徒
- (4) 課題を発見し、解決しようとする生徒
- (5) 周りの人を大切に、感謝できる生徒

めざす教師像

豊かな人間性と教育愛に満ち活力ある教師
生徒一人ひとりを理解し、
やる気とよさを伸ばす教師
常に学ぶ姿勢を持ち、
わかる楽しい授業を実践する教師
人間として信頼される教師

学校経営の基本方針

～松里中で大切にしたい5C・5baを柱に教育活動の展開～

- 1 子供主体の授業となるよう授業改善を図り、自ら学ぶ意欲や態度を育て、社会の変化に柔軟に対応できる生きる力を育てる指導に努めると同時に、教育活動全体を通して体系的なキャリア教育を推進する。
- 2 学習指導要領に基づき、基礎的・基本的な事項を身につけさせる学習指導に努めるとともに生涯にわたって学び続ける意欲や態度を育てる。 【確かな学力の育成】
- 3 地域の特色、父母の願いや生徒の実態を正しく把握し、豊かな人間性を育成するとともに、地域と連携し、地域に根ざした教育の推進に努める。 【豊かな心・社会に関わった教育課程】
- 4 健康・安全の管理と健康教育の充実を図り、生涯体育（スポーツ）の視点を踏まえた体力向上の基礎づくりに努める。 【健やかな体の育成】
- 5 特別な教育的支援を必要とする市給とを始め、すべての生徒の実態を適切に把握し、個別の支援を充実するとともに、学校としての組織的な対応の充実に努める。【個に応じた指導の充実】
- 6 子供たちが安心して学べる環境を築くために、規律を整え、生徒や保護者とのよりよい人間関係づくりに努める。 【教育環境の整備】
- 7 教職員が連携し互いに研鑽し合いながらチームとなり、子供と共に学び、共に活動する温もりのある学校集団を形成する。 【教育環境の整備】

本年度の努力点とその具体策

(1) 教科指導について	(6) 進路指導について
・「主体的・対話的で深い学び」に向けた 継続的な授業改善	・生徒自らが生き方を考え、主体的に進路選択を促す指導
・「教育課程指導資料」「甲州市Teacher's Note」の活用	・自己実現を図ることができる能力や態度の育成
・「個別最適な学び」「協働的な学び」『わくわくする授業』の実現	(7) 松里探究プロジェクトについて
・授業規律の確立、基礎的・基本的内容の重視	・21世紀を「たくましく生きる力」の育成
・自ら学び、自ら考える力(思考力・判断力・表現力)を育む指導	・多様な価値観、共生の精神の体得
・探究型の学習の推進	・人権教育を通じ、人間力の育成
・伸びる場・伸ばす場・学びの場の工夫と改善	・主体的に課題を発見し解決するための課題解決能力の育成
(2) 生徒指導について	・地域の文化財や人材の活用・地域との連携
・WEBQUの分析を活用した学級・集団づくり『心の居場所づくり』	・ICT機器や学校図書館の効果的な活用による情報収集能力の育成
・「不登校」「いじめ」への対応:未然防止・早期発見・早期対応	(8) 健康・安全教育の充実と体力向上について
・生徒理解を基とし、生徒に寄り添い、素早く組織的な対応	・自他の生命を尊重する意識の高揚
・「甲州市子ども十の誓い」の具現化に向けた指導	・健康で安全な生活習慣の定着を図るための実践力育成
・学級・学年づくりを基盤とした生徒指導	・体力の向上、進んで運動を実践する能力や態度の育成
(3) 道徳教育について	・がん教育推進校としての実践を通して望ましい生活習慣の確立
・より良い生き方を求める道徳実践力の育成	(9) 特別活動について
・人間としての生き方についての自覚を深める授業実践	・生徒会活動
・教育活動全般を通じた指導	・主体的な活動を基盤に、創造性豊かで協働的な学園祭
【重点】生命尊重、思いやり、道徳精神、規範意識の向上	・主体的な活動を基盤とした活動の推進
(4) 特別支援教育について	・部活動:礼節の重視、自主性・社会性・協調性・忍耐力の向上
・個別の支援計画と指導計画に沿った教育活動の充実	・年間を通じた朝読書への全校での取組
・「松里中学校支援部」を活かした、手厚く組織的な対応	(10) 開かれた学校づくりの推進について
・特別支援教育コーディネーターを中心とした外部機関との連携	・社会に開かれた教育課程の実現
(5) キャリア教育について	・学校と地域の教育機能を高める深い連携
・郷土への理解を深め、地域の特色を生かした学習活動の推進	・学校運営協議会の活性化
・グローバルな視点から、将来に必要な能力・態度の育成	・地域との連携 地域への貢献
・キャリアパスポートの活用	・「甲州市 親のあり方十か条」「甲州市子ども十の誓い」の周知
・国際理解教育の充実(多様性を受け入れる態度の育成)	・家庭との連携による生徒の育成

<校内研究>

『自ら求め、学ぶ生徒の育成』

～子供主体の授業づくり・

自己調整力の育成を目指して～

- ・ICTを活用した子供主体の授業づくり
- ・安心感と信頼感のある学習集団づくり
- ・知的好奇心を育む学習環境づくり
- ・学習の基盤となる資質・能力の育成

<学校運営協議会>

○基本理念(テーマ)

「人・自然・ふるさとを愛する生徒の育成」

○目標

- ・地域の人・もの・ことに密接に関わることで、地域の良さを実感し郷土を愛する生徒を育成する。
- ・多様な地域の方々とふれ合う地域学習を通して、人と関わる力、社会を生き抜く力を育成する。

学校運営協議会 学校関係者評価

家庭との連携

地域に根ざした学校

「社会に関わった教育課程」の創造

地域の諸団体・地域の人材

保護者・地域の願い

育成会・公民館等関係機関